

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №180 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад №180)**

УТВЕРЖДЕНО
протоколом
педагогического совета
МОУ Детского сада №180
от 31.08.2026 №3

СОГЛАСОВАНО
протоколом заседания
Совета МОУ
Детского сада №180
от 31.08.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
пр. №207 от 31.08.2026
заведующий МОУ
Детского сада №180
С.А. Зверева



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся (4-7 лет) с тяжелым нарушением речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 180 Советского района Волгограда»
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Волгоград 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы	8
Цель реализации Программы	8
Задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы адаптированной образовательной программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Ошибка! Закладка не определена.
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.2. Познавательное развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.3. Речевое развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.5. Физическое развитие	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	Ошибка! Закладка не определена.
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР ..	Ошибка! Закладка не определена.
2.8. Рабочая программа воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

- 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.3. Специальные условия получения образования обучающимися с ТНР ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.8. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.9. Примерный режим и распорядок дня **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.10. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.11. Календарный план воспитательной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Ошибка! Закладка не определена.**

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 1. Расписание занятий и коррекционно-развивающей деятельности **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 3 Циклограмма взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 4. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 4–5 лет **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5–6 лет **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 6. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6–7 лет **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 7. План взаимодействия с семьями обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 8. Карта педагогической диагностики детей 4–5 лет **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 9. Карта педагогической диагностики детей 5–6 лет **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 10. Карта педагогической диагностики детей 6–7 лет **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 11. Форма речевой карты ребёнка..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 12. Форма индивидуального образовательного маршрута. **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 13. Форма индивидуального плана коррекционно-развивающей..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение № 14. Календарный план воспитательной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

ВВЕДЕНИЕ

Содержание дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, формированию общей культуры личности ребёнка, развитию его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Содержание образования определяется с учётом принятых в семье и обществе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 4–6 лет с тяжёлыми нарушениями речи является нормативно-управленческим документом образовательной организации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, а также специальные условия получения ими дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать следующие основные функции дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности посредством содержания и средств, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание уважения к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- создание специальных образовательных условий, учитывающих возрастные, индивидуальные особенности, структуру и степень выраженности речевого нарушения, возможности и особые образовательные потребности обучающихся 4–6 лет с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение коррекции нарушений речевого развития, предупреждение и коррекция возможных вторичных отклонений в познавательной, двигательной, эмоционально-волевой и личностной сферах;
- развитие всех компонентов речевой системы: понимания речи, произносительной стороны речи, фонематических процессов, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя, связной диалогической и монологической речи;
- формирование коммуникативных навыков, речевой активности и инициативности, способности использовать доступные вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- создание единого образовательного пространства воспитания, обучения, развития и коррекции нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающего обучающимся и их родителям (законным представителям) доступные и качественные условия дошкольного образования;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе согласованного взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов образовательной организации;
- обеспечение сотрудничества образовательной организации с семьями обучающихся, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого и общего развития ребёнка, его воспитания, обучения и социальной адаптации;
- создание условий для освоения детьми содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям, развития самостоятельности, игровой и познавательной деятельности, успешной социализации и формирования предпосылок к дальнейшему обучению.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного (далее-Программа, АОП) образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180

Советского района Волгограда» (далее – ДООУ) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО).

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;

- Устав ДООУ;

- Программа развития ДООУ;

- положение о группе компенсирующей направленности.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (автор Н.В. Нищева).¹

Особенностью АОП является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР).

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям ФГОС ДО, программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи, далее - ОНР). Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;

¹ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. С ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — «Издательство Гном и Д» 2000г — 80 с. (Музыка для дошкольников).
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Моя семья», / Е.Н. Акентьева, Т.Г. Златокрылец, Т.В. Каткалова и др. – 2-е изд, испр. и доп. – науч. ред. проф. Е.Н. Акентьева. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025. – 164 с.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела

- целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель реализации Программы

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа направлена на создание условий для всестороннего развития детей с ТНР, коррекции нарушений речевого и психофизического развития, успешной социализации, формирования личности ребёнка, развития его инициативы, самостоятельности и коммуникативных способностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация Программы предусматривает создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей единство обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, поддержку семьи и подготовку обучающихся к освоению образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от пола, места проживания, социального статуса, национальной, языковой и иной принадлежности.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями.
5. Обеспечение максимально возможной коррекции нарушений речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР, предупреждение возникновения вторичных нарушений развития.
6. Проведение комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся, выявление их индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и динамики развития.
7. Организация системной коррекционно-развивающей работы, направленной на:
 - развитие понимания обращённой речи;
 - развитие речевой активности и речевой мотивации;

- формирование и совершенствование произносительной стороны речи;
 - развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
 - коррекцию нарушений звукопроизношения;
 - формирование фонематического восприятия, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза;
 - формирование и совершенствование слоговой структуры слова;
 - обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса;
 - формирование лексико-грамматического строя речи;
 - развитие диалогической и монологической форм связной речи;
 - формирование коммуникативной функции речи;
 - формирование предпосылок обучения грамоте с учётом возраста и индивидуальных возможностей ребёнка.
1. Развитие неречевых психических функций, обеспечивающих полноценное речевое и общее развитие ребёнка: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, общей и мелкой моторики, координации движений и произвольной регуляции деятельности.
 2. Обеспечение полноценного развития личности ребёнка с ТНР в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической образовательных областях.
 3. Объединение обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
 4. Формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
 5. Развитие у детей с ТНР доступных средств общения, коммуникативных способностей, речевой инициативы, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 6. Обеспечение позитивной социализации детей с ТНР, развитие их эмоциональной отзывчивости, уверенности в собственных возможностях, способности участвовать в совместной деятельности.
 7. Формирование и развитие игровой деятельности как ведущего вида деятельности ребёнка дошкольного возраста, использование игры в качестве основного средства обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.
 8. Поддержка индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей и инициативы каждого ребёнка, создание условий для самостоятельного выбора деятельности и участников совместной деятельности.
 9. Использование специальных методов, приёмов, технологий и средств обучения, учитывающих структуру речевого нарушения, актуальный уровень развития и индивидуальный темп освоения Программы.
 10. Создание специально организованной развивающей предметно-пространственной и речевой среды, обеспечивающей доступность образовательного содержания, развитие речевого общения и возможность переноса сформированных речевых навыков в самостоятельную деятельность.
 11. Обеспечение вариативности и индивидуализации образовательного процесса, разработка и реализация при необходимости индивидуальных образовательных

- маршрутов с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и решений психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования, формирование у детей с ТНР предпосылок учебной деятельности с учётом их индивидуальных возможностей.
 13. Обеспечение согласованного взаимодействия педагогических работников и специалистов образовательной организации — учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других участников сопровождения ребёнка.
 14. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, речевого и общего развития детей с ТНР, охраны и укрепления их здоровья.
 15. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, согласования подходов к воспитанию и развитию ребёнка в семье и образовательной организации.
 16. Обеспечение открытости дошкольного образования и взаимодействия образовательной организации с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта и организациями психолого-педагогической помощи в интересах обучающихся с ТНР.

Таким образом, задачи Программы направлены не только на коррекцию речевых нарушений, но и на целостное развитие личности ребёнка, удовлетворение его особых образовательных потребностей, успешное включение в систему социальных отношений и подготовку к дальнейшему обучению.

1.1.2. Принципы и подходы адаптированной образовательной программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком дошкольного возраста;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, их позитивная социализация;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- ✓ возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- ✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МОУ Детский сад № 180 осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад укомплектован группами компенсирующей направленности для детей с 4-6 лет (разновозрастная) группа круглосуточного пребывания и 6-7 лет 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 2.4.2.4283-26 п.24, подп.1.

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: основной период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Данная Программа разработана для групп компенсирующей направленности, в которых обучаются дети с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.

При построении содержания Программы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Сарепул: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания, погодные условия, состав флоры и фауны.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Волгоград - город на юго-востоке европейской части России. Расположен на западном берегу реки Волги, в нижнем ее течении. Этот город, один из крупнейших на Юге страны, с населением более одного миллиона человек.

Волгоград, является административным центром Волгоградской области, важным индустриальным и научным центром России. Его также называют портом пяти морей, ведь Волго-Донской канал соединяет теплые южные моря – Черное, Азовское, Каспийское – с холодными Балтийским и Северным. Благодаря этому в городе интенсивно развивается торговля и кипит деловая жизнь.

Волгоград многонациональный город. Сегодня в городе проживают представители более 45 различных народов России и мира.

Главные достопримечательности Волгограда – архитектурные памятники, скульптурные композиции и музеи, связанные с событиями Сталинградского сражения, которые объединены в колоссальный мемориальный комплекс «Сталинградская битва», имеющий статус музея-заповедника.

Прежде всего, регион славится своей столицей — городом-героем Волгоградом, именно здесь произошло одно из важнейших и крупнейших генеральных сражений «Сталинградская битва» в период Великой Отечественной войны. В память об этом на

Мамаевом кургане Волгограда создан огромный мемориальный комплекс с монументом «Родина-мать зовёт», ставшим символом города.

Исторически, на этих землях существовали поселения Золотой Орды. После ее распада и присоединения татарского Астраханского царства к России, эти земли стали обживаться казаками. Почти вся территория Волгоградской области относилась к области Войска Донского. После разделения территории Войска, три из десяти его округов вошли в Царицынскую губернию, на месте которой после длительных территориальных преобразований, возникла Сталинградская (ныне — Волгоградская область).

Календарные праздники и памятные даты:

- «Парад Победы» Парад проходит на площади Павших Борцов. г. Волгоград;
- Шествие "Бессмертный полк" Ежегодно становится одним из самых масштабных и знаковых событий празднования Дня Победы в Волгоградской области. В нашем городе это шествие проходит по главному проспекту города героя от легендарного Дома Павлова до вершины Мамаева кургана.
- «День города Волгограда» Волгоград отмечает День города в первой половине сентября. Центральным местом празднования традиционно становятся Центральная Набережная г. Волгоград, парки и общественные пространства Волгограда.
- 2 февраля «День воинской славы России» — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с (общим недоразвитием речи).

Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в комплексной образовательной программе.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.